Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Ленок»

Принято педагогическим Советом
Протокол от 01.09.2023г

Утверждено
Приказом заведующего МДОУ
от 01.09.2023г № 35

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BA03318C821E838673D3FB68A2B2EF63
Владелец: Полякова Нина Васильевна
Действителен: с 01.08.2023 до 24.10.2024

Индивидуальный образовательный маршрут

3-4 года

202__-202__ учебный год

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы не усвоено -частично усвоено - усвоено Месяцы учебного года 09 10 11 12 01 02 03 04 05
Учить составлять описательный рассказ по сюжетной картине. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.		Затрудняется при рассматривании сюжетных картинок кратко рассказать об увиденном.	Использование приемов мнемотехники (мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы с изображением сказок, стихов и др.)	
			Игра «Найди о чем расскажу»	
		Затрудняется отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.	Рассматривание картинок, наборы предметов, книг о предметах ближайшего окружения (одежда, обувь, виды транспорта, посуда, мебель , головные уборы)	
Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.		Не использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.	Беседы с рассматриванием иллюстраций по лексическим темам.	
			Игры и упражнения: «Найди предмет по описанию»,	
			«Чудесный мешочек»,	
			«Узнай на вкус»,	
			« Что умеет петушок?»	
			«Скажем слова про лису»	
			«Магазин»	
			Подвижно-дидактическая игра «Какой у тебя мячик»	
Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а,у,и,о,э) и некоторые согласные		Не четко произносит все гласные и некоторые согласные звуки.	Игры и упражнения: «Волшебная палочка, подскажи!,	

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы не усвоено -частично усвоено - усвоено								
				Месяцы учебного года								
				09	10	11	12	01	02	03	04	05
звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц. Уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Развивать слуховое восприятие.		Затрудняется в определении заданного гласного звука из двух.	«Скажи, как я»									
			«Кто кричит?»									
			«Хлопни, когда услышишь звук»									
			Фонетическая ритмика (длительно произнести звук А и медленно поднять руки вверх через стороны)									
			Музыкальная игра «Угадай, что звучит».									

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы не усвоено -частично усвоено - усвоено								
				Месяцы учебного года								
				09	10	11	12	01	02	03	04	05

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы не усвоено -частично усвоено - усвоено								
				Месяцы учебного года								
				09	10	11	12	01	02	03	04	05
Закрепить навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, в природе. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.		Не соблюдает правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Рассматривание иллюстрации «Дети в детском саду», беседа по ней.									
			Игры и игры-упражнения: «Хорошо- плохо»,									
			«Ласковое имя»,									
			«Позови ласково»,									
			«Мы плывем на пароходе»,									
			«Едим в автобусе»,									
			«Так или не так»,									
			«Лото осторожности»									
			Игровые проблемные ситуации: (Если ты залезешь на сиденье с ногами, то …)									
			Проигрывание ситуации: «Как вы с мамой переходите дорогу?»									
			Рассматривание иллюстрации «Как вести себя в лесу?»									
Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.		Не понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений	Беседа по сказкам «Колобок», «Теремок».									
			Проблемно-игровые ситуации									
			Игры и игры-упражнения: «Коробочка добрых дел»									
			«Коробочка примирения»									
Учить детей имитировать характерные действия персонажей. Передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением)		Испытывает затруднения в имитации мимики, движений, интонации героев литературных произведений	Игра-имитация «Солнышко проснулось».									
			Игра «Веселый Старичок-Лесовичок» Игра «Поможем сказочным героям»									
			Игры и игры-упражнения: «Так или не так»									
			«Солнышко и тучка»									
			«Зеркальный куб»									
			«Кубик эмоций»									

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы не усвоено -частично усвоено - усвоено								
				Месяцы учебного года								
				09	10	11	12	01	02	03	04	05
			«Забавные шапочки»									
Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.		Не умеет принимать на себя роль, объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию	«Медвежата» (развитие способности принять на себя роль животного).									
			Игра-инсценировка «Колобок»									
			Ролевой диалог по мотиву стихотворения К. Чуковского «Телефон» поочередно с несколькими персонажами.									
			Игра в телефон на основе какого-нибудь известного сюжета с парными ролями (Магазин, Больница, Дочки-матери).									
		Не соблюдает игровые правила в дидактических играх	Дидактические игры по возрасту									
		Испытывает затруднения самостоятельно или по просьбе взрослого разыгрывать отрывки из знакомых сказок	Игры по мотивам сказок, персонажи которых выполняют однотипные действия. («Репка», «Теремок», «Колобок»)									

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы не усвоено -частично усвоено - усвоено								
				Месяцы учебного года								
				09	10	11	12	01	02	03	04	05
– Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные		Не знает свои ими и фамилию, имена роди гелей	Рассматривание альбома с семейными фотографиями.									
			Беседа о том, как важно имя для человека.									

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы не усвоено -частично усвоено - усвоено								
				Месяцы учебного года								
				09	10	11	12	01	02	03	04	05
предметы. – Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины. – Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. – Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. – Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. – Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними		Не проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.	Выставка ярких, красочных книг.									
			Беседа по иллюстрациям (Что здесь нарисовано? Кто здесь нарисован? Что они делают? Что ты узнал из картинки?)									
		Не ориентируется в помещениях детского сада, не называет свой город	Беседа с рассматриванием иллюстраций по лексической теме «Детский сад»									
			Экскурсия по детскому саду									
		Не знает виды растения и животных, их детенышей, игрушки	Беседа с рассматриванием иллюстраций по лексическим темам «Растения»,									
			«Домашние животные»,									
			«Игрушки».									
			Подвижные игры: «Мячик»,									
			«Непослушная неваляшка»,									
			«Дерево, кустик, травка».									
			Сюжетно-ролевая игра: «Наши куклы».									
			Дидактические игры: «У кого какая игрушка?»,									
			«Чья мама?»,									
			«Бюро находок».									
		Не способен правильно определить количественное соотношение двух групп предметов, не понимает конкретный смысл слов «больше, «меньше», «столько же»	Дидактические игры: «Чего больше, чего меньше»,									
			«Один-много»									
		Не различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	Дидактические игры: «Из каких фигур состоит предмет?»,									
			«Угадай, что это?»									
		Не умеет группировать предметы но цвету,	Дидактические игры: «Цветные полянки»,									

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы не усвоено -частично усвоено - усвоено								
				Месяцы учебного года								
				09	10	11	12	01	02	03	04	05
животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.		размеру, форме	«Домик»									
		Не понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя. Не различает день-ночь, зима-лето	Дидактические игры: «Найди предмет»,									
			«Встань правильно»,									
			«Найди свое место»,									
			«С утра до вечера»,									
			«Что сначала, что потом?»									

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы не усвоено -частично усвоено - усвоено								
				Месяцы учебного года								
				09	10	11	12	01	02	03	04	05
– Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального		Не способен назвать и правильно использовать детали строительного материала,изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими	Дидактические игры: «Найди и назови фигуру»,									
			«Построй по схеме»,									
			«Строим забор»,									
			«Есть у тебя или нет?»									

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы не усвоено -частично усвоено - усвоено								
				Месяцы учебного года								
				09	10	11	12	01	02	03	04	05
отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства – Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти.		Не способен изобразить или создать отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы	Рисование по образцу.									
			Закрашивание раскрасок.									
			Создание сюжетной картинки с помощью аппликации.									
		Испытывает затруднения в создании изображения предметов из готовых фигур. Не умеет украшать заготовки из бумаги разной формы	Создание композиций с помощью различных приемов аппликации.									
		Не слушает музыкальное произведение до конца. Не узнает знакомые песни. Не способен петь, не отставая и не опережая других	Слушание коротких музыкальных произведений с последующим обсуждением.									
			Пение знакомых песен из мультфильмов.									
		Не умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами	Этюды-драматизации: «Зайцы и лиса»,									
			«Птички»,									
			«Жуки», «Мышки».									
			Хороводы и пляски: «Пляска с погремушками», «Пляска с листочками»,									
			«Маленький танец».									
		Не различает и не называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Не замечает изменения в звучании (тихо — громко)	Музыкально-дидактические игры: «Что звучит?»,									
			«Игра с погремушками».									
			Игра на музыкальных инструментах.									

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы не усвоено -частично усвоено - усвоено								
				Месяцы учебного года								
				09	10	11	12	01	02	03	04	05
Формировать навыки поведения во время еды, умывания.		Не владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания	Беседа «Правила поведения во время еды»									
			«Научим Хрюшу умываться»									
Формировать у детей ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху-вниз. Формировать у ребенка навыки одеваться, правильно соотносить предмет одежды с частью тела, застегивать одежду.		Не приучен к опрятности, не замечает и не устраняет непорядок в одежде самостоятельно	«Делаем прическу»									
			«Оденемся на прогулку»									
Формировать умение ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Не умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого	«Лягушки»									
Укреплять вестибулярный аппарат, мышцы туловища и		Не может ползать на четвереньках, лазать по	«Кошечка крадется»									

конечностей. Формировать умение лазать по гимнастической стенке произвольным способом.		лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом	«Скала»									
Учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп.		С трудом отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места	«Не попадись»									
Совершенствовать навыки метания правой и левой рукой. Учить катать мяч в прямом направлении, отталкивать его энергично, развивать умение ориентироваться в пространстве. Формировать умение отбивать мяч об пол.		Затрудняется катать мяч в заданном направлении с расстояния, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать вверх и ловить; метать предметы правой и левой руками	«Попади в корзину»									
			«Прокати и догони»									
			«Мой веселый звонкий мяч»									

МДОУ «Детский сад №5 «Ленок»

Индивидуальный образовательный маршрут

4-5 лет

202___-202___ учебный год

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы не усвоено -частично усвоено - усвоено								
				Месяцы учебного года								
				09	10	11	12	01	02	03	04	05
Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.		Не соблюдает правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, к природе	Чтение книги «Правила поведения дошкольника».									
			Проблемная ситуация с опорой на сюжетные картинки (сюжетные картинки по правилам поведения в общественных местах)									

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы не усвоено -частично усвоено - усвоено								
				Месяцы учебного года								
				09	10	11	12	01	02	03	04	05
			Сюжетно-ролевая игра «Водитель и пешеходы».									
			Режиссерская игра «Мы едем, едем, едем...» (Поведение в транспорте).									
			Игры «Магазин вежливых слов».									
			«Почемучка»,									
			«Подарок на всех».									
			«Давайте поздороваемся»,									
			«Разрешено-запрещено».									
			Беседы: «Как вести себя в лесу»,									
			«Мое поведение на улице».									
Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Формировать первичные гендерные представления . Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре .учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения		Не понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.	Беседа по сказке «Два жадных медвежонка».									
			Рассматривание сюжетных картинок на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?» Вопросы по картинкам									
		Не понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.	Беседа по тексту стихотворения О. Емельяновой «Вежливость и этикет»									
			Игровая ситуация «Как надо?» (употребление «волшебных слов»)									
			Беседы: «Будь всегда вежливым»,									
			«Что хорошо, что плохо и почему»,									
			«Ваши добрые поступки»,									
			«Чем можно порадовать маму».									
			Чтение и анализ художественных произведений, например, В.А. Сухомлинского «Почему Олечка не сорвала цветок?»,									
			А.Кузнецовой «Мы поссорились»,									
			К.Д. Ушинского «Умей обождать»,									
			А. Барто «Помощница».									

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы не усвоено -частично усвоено - усвоено								
				Месяцы учебного года								
				09	10	11	12	01	02	03	04	05
образа известные выразительные средства. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией. Совершенствовать умение детей объединяться в игре, проявлять инициативу.		Не имеет представления о мужских и женских профессиях.	Беседа с рассматриванием альбома «Профессии».									
			Дидактические игры: «Чей инструмент».									
			Сюжетно-ролевые игры									
		Не проявляет интерес к кукольному театру, не выбирает предпочитаемых героев, не поддерживает ролевые диалоги.	Драматизация сказок «Колобок»,									
			«Теремок»,									
			«Лиса и заяц»									
		Не готовит к занятиям рабочее место, не убирает материалы по окончании работы.	Проблемные ситуации (ребенок не приготовил к занятию карандаши, ножницы)									
			Не убрал свое рабочее место перед обедом. Что делать?									
		Не принимает роль в игре со сверстниками, не проявляет инициативу в игре, не может объяснить сверстнику правило игры.	Обыгрывание сюжета «Давай играть»									

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы не усвоено -частично усвоено - усвоено								
				Месяцы учебного года								
				09	10	11	12	01	02	03	04	05
– Продолжать		Не знает свои имя и фамилию, адрес	Рассматривание альбома с семейными фотографиями.									

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы не усвоено -частично усвоено - усвоено								
				Месяцы учебного года								
				09	10	11	12	01	02	03	04	05
знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину. – Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. – Учить считать до 5. – Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, а также шаре, кубе. – Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. – Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). – Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».		проживания, имена родителей	Беседа о том, как важно имя для человека.									
		Не проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг	Выставка ярких, красочных книг.									
			Беседа по иллюстрациям (Что здесь нарисовано? Кто здесь нарисован? Что они делают? Что ты узнал из картинки?)									
		Не знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	Беседы: «Царство воды»,									
			«Воздух невидимка»,									
			«Солнышко лучистое».									
			Беседа с рассматриванием иллюстраций «Явления природы».									
			Опыт «Свойства воздуха»,									
			«Вода теплая и холодная»,									
			«Сила солнечного луча».									
			Наблюдения за солнцем, ветром, дождем, грозой, лужами.									
		Не ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	Дидактические игры: «Солнышко»,									
			«Контролер»,									
			«Прятки»,									
			«Кто правильно назовет», «Кто из детей стоит близко, кто далеко?»,									
			«Жмурки с колокольчиком»									
		Испытывает затруднения в назывании диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья	Беседа с рассматриванием иллюстраций с дикими и домашними животными, одеждой, обувью, мебелью, посудой, деревьями.									
			Дидактические игры: «Помоем посуду»,									

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы не усвоено -частично усвоено - усвоено								
				Месяцы учебного года								
				09	10	11	12	01	02	03	04	05
– Расширять представления детей о природе.			«Мебель для Мишутки»,									
			«Кто как кричит?»,									
			«Один-много»,									
			«Разрезные картинки»,									
			«Назови ласково».									
		Испытывает затруднения в сравнении количества предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением	Дидактические игры: «Какой?»,									
			«Хватит ли?»									
		Не различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Дидактические игры «Найди и назови»,									
			«Сложи квадрат»,									
			«Подбери фигуру»									
			Лото «Геометрические фигуры»									
		Не умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению	Дидактические игры «Назови свой автобус»,									
			«Где фигура?»,									
			«Составь фигуру».									
		Не понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», не определяет части суток, не называет времена года, их признаки, последовательность	Дидактические игры: «Вчера, сегодня, завтра»,									
			«Когда это бывает?»,									
			«Когда ты это делашь?»,									
			«Части суток»									

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы не усвоено -частично усвоено - усвоено

				Месяцы учебного года								
				09	10	11	12	01	02	03	04	05
Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по опорной схеме.		Испытывает затруднения в составлении рассказа по сюжетной картинки, в составлении рассказа поопорной схеме. Затрудняется повторить образцы описания игрушки.	Игровое упражнение « Кто больше увидит?» (ребенок называет изображенные на картине предметы указанного цвета, назначения и др.).									
			Игровое упражнение « Кто лучше запомнил?» (ребенок должен вспомнить, какие действия выполняют различные персонажи картины).									
			Игровое упражнение «Кто самый внимательный?» (используя картину, ребенок заканчивает предложение, начатое педагогом, нужным по смыслу словом).									
			Игровое упражнение «Закончи предложение».									
			Игровое упражнение «Составь предложение» (ребенок составляет предложение по картине с заданным словом или словосочетанием).									
			Дид. игры на описание игрушки: «Чудесный мешочек»,									
			«Магазин игрушек»,									
			«Картинки-загадки».									
Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.		Не проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Затрудняется пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть.	Дидактические игры: «Посмотри и повтори»,									
			«Вспомни и воспроизведи»,									
			«Узнай, чей это жест»,									
			«Кто как двигается».									
			Использование мнемотаблицыпри заучивание стихотворения.									

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы не усвоено -частично усвоено - усвоено								
				Месяцы учебного года								
				09	10	11	12	01	02	03	04	05
Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенных звук.		Затрудняется определить первый звук в слове. Не умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.	Игра «Поймай звук, песенку»,									
			«Назови, как я» (шшаарр),									
			«Выдели слово, хлопнув в ладоши»									
			Игровые упражнения: «Назовите животное ласково»									
			«Кого не стало» (лиса-лисы)									
Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Употреблять в речи слова-антонимы.		Испытывает затруднения в поддержании беседы, используя все части речи. Не понимает и не употребляет слова-антонимы	Словесная игра «Разговор по телефону»									
			Игровые упражнения: «Какой? Какая?»,									
			«Один, много»,									
			«Кто что делает»									
			Игра «Скажи наоборот»									

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы не усвоено -частично усвоено - усвоено								
				Месяцы учебного года								
				09	10	11	12	01	02	03	04	05

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы не усвоено -частично усвоено - усвоено								
				Месяцы учебного года								
				09	10	11	12	01	02	03	04	05
– Учить различать жанры и виды искусства. – Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов. – Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств. -Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.		Не способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, не проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги	Конструкторы собирательного типа «Мой город»,									
			«Моя ферма».									
			Магнитные конструкторы.									
			Дидактическая игра «Запомни и выложи ряд»									
		Не умеет правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы	Развитие навыков моторики: закрепление прищепок по краям картона,									
			игры с пальчиковыми куклами-марионетками,									
			рисование по контуру краской с помощью пипетки,									
			рвать бумагу по контуру.									
			Демонстрация правильного способа держания ножниц.									
			Совместное вырезывание по линии.									
			Совместное вырезывание с поворотом.									
		Не способен изображать предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Не объединяет предметы в сюжеты	Закрашивание раскрасок.									
			Рисование по образцу.									
			Составление узоров с помощью аппликации.									
		Не знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества.	Беседа с рассматриванием иллюстраций с видами народного прикладного									
			творчества. Дидактические игры: «Составь натюрморт»,									
			«Дорисуй узор»,									
			«Собери гжельскую розу»,									

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы не усвоено -частично усвоено - усвоено								
				Месяцы учебного года								
				09	10	11	12	01	02	03	04	05
			«Распиши платок для мамы»									
		Не имеет предпочтение в выборе муз.произведения для слушания и пения. Не может выполнять движения, отвечающие характеру музыки.	Музыкально-дидактические игры: «Кто как идет?»,									
			«Веселые дудочки»,									
			«Петушок, курочка и цыпленок»,									
			«Сыграй, как я».									
		Не умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Испытывает затруднения в выполнении движения с предметами	Игровые упражнения: «Пружинка»,									
			«Веселые мячики»,									
			«Полька»,									
			«Упражнения с цветами»									
		Не узнает песни по мелодии. Не может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение	Слушание музыки с последующим обсуждением.									
			Музыкально-дидактические игры: «Громко-тихо»,									
			«Птицы и птенчики»,									
			«Качели».									
			Упражнять в передаче ритма музыки хлопками.									

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы не усвоено -частично усвоено - усвоено								
				Месяцы учебного года								
				09	10	11	12	01	02	03	04	05
Формировать знания о значении соблюдения режима дня. Формировать знания о значении для здоровья утренней гимнастики.		Не знает о значении для здоровья утренней гим-настики, закаливания, соблюдения режима дня	«Мой день»									
			«На зарядку становись!»									
Закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности		Не соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности	«Вымоем куклу»									
Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать одежду в шкафчике		Не умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик	«Кто правильно и быстро положит одежду»									
Формировать умение отбивать мяч об пол. Развивать глазомер, ловкость, координацию движений при метании в горизонтальную цель.		Не ловит мяч с расстояния. Не метает мяч разными способами правой и левой руками, не отбивает о пол	«Мяч об пол»									
			«Корзинка»									
Упражнять в построении в колонну по одному, развивать внимание, ориентировку в пространстве, умение действовать сообща, по сигналу.		Не умеет строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг	«У ребят порядок строгий»									

Индивидуальный образовательный маршрут

5-6 лет

202___-202___учебный год

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы не усвоено -частично усвоено - усвоено								
				Месяцы учебного года								
				09	10	11	12	01	02	03	04	05
Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать		Не соблюдает правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.	Настольная игра «Правила дорожного движения»,									
			Игра «Неприятности на дороге».									
			Игра «Правила этикета»									
			Чтение книги «Правила поведения дошкольника».									
			Проблемная ситуация с опорой на сюжетные картинки (сюжетные картинки по правилам поведения в общественных местах)									
			Сюжетно-ролевые игры («Магазин», «Больница» и др.) Игра «Опасно-не опасно»									
		Затрудняется дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям	Рассматривание картин с изображением ссоры детей									
			Рассматривание серии картинок «Что такое хорошо, что такое плохо».									
			Беседа по сказке «Лиса и журавль»									
		Затрудняется употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики	Игра «Конструктор эмоций»,									
			«Переменчивое настроение»,									
			«Собиралки» (собери ту или иную эмоцию),									
		Не понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.	Беседа при рассматривании картины «Кто скуп и жаден, тот в дружбе не ладен»»,									
			«Людям забота как воздух нужна ».									
			Чтение рассказов К. Ушинского «Два козлика»,									

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы не усвоено -частично усвоено - усвоено								
				Месяцы учебного года								
				09	10	11	12	01	02	03	04	05
желание организовывать сюжетно-ролевые игры.			Л.Толстого «Два товарища», «Котёнок» и т.п									
		Не выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы	Проблемные ситуации :одному из цветков нужна срочная помощь. Как ему помочь?									
			Создание алгоритма действий «Как накрыть на стол?», «Как убрать со стола ?» , Как полить растение?»									
		Не проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе играм с правилами, сюжетно-ролевым играм; не предлагает варианты развития сюжета, не выдерживает принятую роль	Сюжетно-ролевые игры									
			Игры с правилами									

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы не усвоено -частично усвоено - усвоено								
				Месяцы учебного года								
				09	10	11	12	01	02	03	04	05
Учить считать до 10. – Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. – Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. – Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. – Расширять и уточнять представления детей о природе. – Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. – Расширять представления о видах транспорта, инструментах, бытовой технике. – Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют		Не знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии	Рассматривание альбома с семейными фотографиями.									
			Беседа о том, как важно имя для человека.									
			Дидактическая игра «Кто чем занимается».									
		Не знает столицу России. Не может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения	Беседа о Москве, столице нашей Родины.									
			Рассматривание фотоальбома с достопримечательностями родного края.									
			Чтение литературы о родном крае.									
		Не знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	Беседы: «Царство воды»,									
			«Воздух невидимка»,									
			«Солнышко лучистое».									
			Беседа с рассматриванием иллюстраций «Явления природы».									
			Опыт «Свойства воздуха»,									
			«Вода теплая и холодная»,									
			«Сила солнечного луча».									
			Наблюдения за солнцем, ветром, дождем, грозой, лужами.									
		Испытывает затруднения в ориентации в пространстве (на себе, на человеке, от предмета, на плоскости)	Дидактические игры: «Солнышко»,									
			«Контролер»,									
			«Прятки», «Кто правильно назовет»,									
			«Кто из детей стоит близко, кто далеко?»,									
			«Жмурки с колокольчиком»									
		Не называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Не способен определить материал (бумага, дерево, металл,	Беседа с рассматриванием иллюстраций с видами транспорта, инструментами, бытовой техники.									
			Просмотр видеофильма «Так рождается бумага».									

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы не усвоено -частично усвоено - усвоено								
				Месяцы учебного года								
				09	10	11	12	01	02	03	04	05
сутки. Формировать умение обследовать предметы разной формы		пластмасса)	Опыты с бумагой, деревом, металлом, пластмассой: «Тонет – не тонет», «Бьется – не бьется», «Мнется – не мнется».									
		Не умеет правильно пользоваться порядковыми количественными числительными до 10, уравнивать 2 группы предметов (+1 и-1)	Дидактические игры «Угадай»,									
			«Живые числа»,									
			«В какой сетке больше мячей?»									
		Не различает крут, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Не соотносит объемные и плоскостные фигуры	Дидактические игры «Найди парную картинку»,									
			«Сложи фигуру»,									
			«Найди на ощупь»,									
			«Мастерская форм»,									
			«Почему овал не катится?»,									
			«Подбери фигуру»									
		Не способен выложить на столе ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнить на глаз, проверить приложением и наложением	Дидактические игры: «Новогодние елочки»,									
			«Сложи дощечки», «Палочки в ряд»,									
			«Какой?»									
		Испытывает затруднения в ориентировке во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Не называет времена года, части суток, дни недели	Дид.игры: «Вчера, сегодня, завтра»,									
			«Когда это бывает?»,									
			«А что потом?»,									
			«Части суток»,									
			«День и ночь»									
			Чтение рассказа «Вчерашний день»									

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы не усвоено -частично усвоено - усвоено								
				Месяцы учебного года								
				09	10	11	12	01	02	03	04	05

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы не усвоено -частично усвоено - усвоено								
				Месяцы учебного года								
				09	10	11	12	01	02	03	04	05
Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Продолжать знакомить с известными писателями. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи.		Не имеет предпочтение в литературных произведениях, не называет некоторых писателей. Затрудняется выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку. Затрудняется выучить небольшое стихотворение.	Беседа о писателе любимой сказки, рассказа, стихотворения.									
			Презентация «Любимые детские писатели и поэты детям».									
			Использование мнемотаблицы по пересказу сказок, стихотворений.									
			Рисуем сказку, стихотворение.									
Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.		Испытывает затруднения драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворение. Не может составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывать литературные произведения	Драматизация сказок									
			Использование мнемотаблиц,									
			мнемодорожек.									
Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).		Испытывает затруднения в определении место звука в слове. Затрудняется сравнивать слова по длительности., находить слова с заданным звуком	Игра «Укажи место звука в схеме слова»									
			«Найди звук»									
			«Спой начало»									
			«Назови конец»									
			«Хлопни в ладоши»									
Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или		Не поддерживает беседу, не высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, Затрудняется в использовании всех частей речи. Не подбирает к существительному прилагательные, не умеет подбирать синонимы.	Игры на развитие навыков общения Игра «Скажи по-другому».									
			«Упрямый ослик»									
			«Из чего сделано?»									
			«Лови да бросай-цвета называй»									

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы не усвоено -частично усвоено - усвоено								
				Месяцы учебного года								
				09	10	11	12	01	02	03	04	05
несогласие с ответом товарища. Упражнять детей в подборе прилагательных к существительному., подбирать синонимы.			«Скажи какой»									

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы не усвоено -частично усвоено - усвоено								
				Месяцы учебного года								
				09	10	11	12	01	02	03	04	05
– Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. – Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. - Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой		Не способен конструировать по собственному замыслу, использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи	Конструкторы собирательного типа «Мой город»,									
			«Моя ферма».									
			Магнитные конструкторы.									
			Дидактические игры: «Лабиринт»,									
			«Собери по схеме».									
		Не умеет правильно держать ножницы, использовать разнообразные приемы вырезания	Развитие навыков моторики: закрепление прищепок по краям картона,									
			игры с пальчиковыми куклами-марионетками,									
			рисование по контуру краской с помощью пипетки,									
			рвать бумагу по контуру									
			Демонстрация правильного способа держания ножниц.									
			Совместное вырезывание по линии.									
			Совместное вырезывание с поворотом.									
		Испытывает затруднения в создании индивидуальных и коллективных рисунков, сюжетных и декоративных композиций, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества	Создание рисунков по показу.									
			Использование нетрадиционных техник рисования.									
			Выставка личных достижений. Выставка коллективных работ.									

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы не усвоено -частично усвоено - усвоено								
				Месяцы учебного года								
				09	10	11	12	01	02	03	04	05
		Не различает жанры муз.произведений, не имеет предпочтения в слушании муз. произведений.	Музыкально-дидактические игры: «Кто подошел к теремку»,									
			«Громкая, тихая музыка»,									
			«Песня, танец, марш».									
		Не умеет ритмично двигаться но характеру музыки, само-стоятельно инсценировать содержание песен, хороводов.	Упражнять в передаче ритма музыки хлопками.									
			Музыкально-дидактические игры: «Васька-кот»,									
			«Ворон»,									
			«Найди себе пару»,									
			«Будь ловким»									
			Формировать умение самостоятельно двигаться через организацию «свободных» плясок.									
		Не умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)	Упражнения: «Кто лучше скачет?»,									
			«Шагают девочки и мальчики»									
		Не умеет играть на детских муз.инструментах несложные песни и мелодии; петь в сопровождении муз. инструмента	Музыкально-дидактические игры: «Что звучит?»,									
			«Лесные жители»,									
			«Продолжи песенку»,									
			«Угадай мелодию».									

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы не усвоено -частично усвоено - усвоено								
				Месяцы учебного года								
				09	10	11	12	01	02	03	04	05
Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Приучать детей к выполнению режима дня, закреплять виды деятельности, проводимые в разное время суток		Не знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливании, соблюдения режима дня	«Азбука здоровья»									
			«Утро начинается…»									
Закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности		Не соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности	«Вымоем куклу»									
Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать одежду в шкафчике		Не умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, не соблюдает порядок в шкафчике.	«Кто правильно и быстро положит одежду»									
Формировать умение прыгать с места на двух ногах, через скакалку, в высоту с разбега.		Не умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	«Зайцы в огороде»									
			«Удочка с выбыванием»									
			«Волк во рву»									
Формировать умение перестраиваться в колонны. Формировать умение в передаче мяча, в повороте корпуса вправо и влево		Не умеет перестраиваться в колонну на трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне	«Тройка»									
			«Ловишки с мячом»									
Формировать умение метать предметы правой и левой рукой в цель. Формировать навык ловить и отталкивать мяч.		Не умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч	«Снежки»									

Индивидуальный образовательный маршрут

6-7 лет

202___-202___учебный год

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы не усвоено -частично усвоено - усвоено Месяцы учебного года								
				09	10	11	12	01	02	03	04	05
Учить справедливо оценивать результаты игры. Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.		Затрудняется действовать по правилам и по образцу, оценивать результат.	Развивающая игра «Сложи узор» (по схеме)									
			Построй мост (по схеме)									
		Не знает и не соблюдает правила поведения в общественных местах, на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.	Беседы по серии сюжетных картин. На пешеходном переходе», «На прогулке», «В кинотеатре», «За столом».									
			Рассмотреть иллюстрацию и рассказать о правилах поведения пассажира в транспорте									
Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживания, уважительное и доброжелательное отношения к окружающим. Развивать интерес к различным видам игр, труда и творчества		Не имеет предпочтения в играх, выборе видов труда и творчества, не может обосновать свой выбор.	Беседы по серии сюжетных картин. На пешеходном переходе», «На прогулке», «В кинотеатре», «За столом».									
		Затрудняется договариваться и принимать роль в игре со сверстниками, не соблюдает ролевое поведение, не проявляет инициативу в игре, не обогащает сюжет.										
		Затрудняется в оценки своих возможностей, не соблюдает правила, не может преодолевать трудности в играх с правилами, объяснять сверстникам правила.	Игры с правилами «Хитрая лиса», «Бездомный заяц» и др.									
Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться.		Не следит за опрятностью своего внешнего вида. Нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.	Использование мнемотаблиц в режимных моментах. Проблемные ситуации									

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы не усвоено -частично усвоено - усвоено								
				Месяцы учебного года								
				09	10	11	12	01	02	03	04	05
– Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. – Познакомить со счетом в пределах 20. – Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи. – Формировать у детей первоначальные измерительные умения. – Дать представления о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. – Учить ориентироваться на ограниченной территории. – Дать детям элементарные представления о времени, его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. – Обогащать представления о		Испытывает затруднения в проявлении познавательного интереса в быту и к организованной деятельности, не пытается находить способы определения свойств незнакомых предметов	Беседы о предметах и явлениях окружающего мира.									
			Экспериментирование.									
			Рассматривание картинок (предметных и с простым сюжетом).									
			Дидактические игры на определение свойств и качеств предметов									
			Игры на классификацию и группировку различных предметов (игры-головоломки, настольные игры, игры путешествия, КВН, викторины, конкурсы)									
		Не знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение	Рассматривание альбома с семейными фотографиями.									
			Беседы: - о том, как важно имя для человека;									
			- о том, что означает название родной страны.									
			Проблемные ситуации: «День рождения».									
		Испытывает затруднения в количественном и порядковом счете в пределах 20, не знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)	Дидактические игры: «Соедини числа по порядку от 1 до 20»,									
			«Продолжи ряд»,									
			«Числовые домики»,									
			«Разложи цифры»,									
			«Не зевай!»									
			Разучивание считалочек.									

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы не усвоено -частично усвоено - усвоено								
				Месяцы учебного года								
				09	10	11	12	01	02	03	04	05
пресмыкающихся, земноводных, насекомых. Расширять и уточнять представления детей о космосе.			Использование наглядного материала: счетные палочки, счеты, пуговицы, карточки с цифрами и др.									
		Испытывает затруднения в составлении и решении задачи в одно действие на «+».	Дидактические игры: «Морское путешествие»									
			«Сосчитай правильно».									
		Не знает способы измерения величины: длины, массы. Не умеет пользоваться условной меркой	Чтение сказки Г. Остера «38 попугаев».									
			Экспериментирование со взвешиванием предметов на весах.									
			Дидактические игры «Большой – маленький»,									
			«Разложи по размеру»,									
			«Чудесный мешочек».									
		Испытывает затруднения в названии отрезка, угла, круга, овала, многоугольника, шара, куба, в проведении их сравнения. Не умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое	Дидактические игры: «Найди нужную картинку»,									
			«Мастерим геометрические фигуры»,									
			«Сложи из палочек»,									
			«Раздели правильно»									
		Затрудняется в определении временных отношений: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен года и дней недели	Дидактические игры «12 месяцев»,									
			«День и ночь»,									
			«Когда это бывает?»,									
			«Живая неделя».									

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы не усвоено -частично усвоено - усвоено								
				Месяцы учебного года								
				09	10	11	12	01	02	03	04	05
Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.		Испытывает затруднения в называние некоторых жанров «детской литературы». Не способен интонационно выразительно продекламировать небольшой текст.	Беседа о разнообразии жанров детской литературы.									
			Рассматривание альбома «Жанры детской литературы».									
			Обыгрывание сказок.									
			Просмотр видеопрезентаций по жанрам.									
			Игры: «Подбери рифму с помощью картинок»									
			«Подбери рифму без картинок».									
Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины.		Затрудняется в пересказе и драматизации небольшого литературного произведения, в составлении по плану и образцу рассказа о предмете, по сюжетной картине.	Иллюстрирование литературного произведения (предметно-схематическое изображение в рисунках основного содержания литературного текста).									
			Пиктограммы									
			Упражнение «Вставь пропущенные слова».									
			Описательный рассказ по мнемотаблице.									
			« Я начну, а ты закончи» (воспитатель начинает фразу сам, а ребенок заканчивает)									
Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении,		Не различает звук, слог, слово, предложение, затрудняется в определении их последовательности.	Игры, игры-упражнения: «Что такое звук, слово, предложение?»									
			«Найди звук»									
			«Картина-корзина»									

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы - не усвоено -частично усвоено - усвоено								
				Месяцы учебного года								
				09	10	11	12	01	02	03	04	05
определять место звука в слове. Дать представления о предложении.			«Едим, летим, плывем».									
Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.		Не употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения	Игры, игры-упражнения: «Найди другое слово»									
			«Назови одним словом»									
			Закончи предложение и назови слова - «неприятели » (Слон большой, а мышь ….)									
			Игра с мячом «Скажи наоборот»									
			Игра-лото «Скажи другое слово»									
			Игровое упражнение «Если бы…» («Если бы я был волшебником, то …»									
			Игровое упражнение «Распространи предложение» («Дети идут в школу, чтобы »)									

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы - не усвоено -частично усвоено - усвоено

				Месяцы учебного года								
				09	10	11	12	01	02	03	04	05
– Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. – Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства. – Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. – Формировать умение строить композицию рисунка. – Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. – Учить сооружать постройки, объединенные общей темой. - Приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус		Не знает виды искусства, не имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия.	Беседа - о том, что такое искусство;									
			- о том, какие бывают виды искусства.									
			Дидактическая игра «К какому рассказу иллюстрации»,									
			«Что звучит?»,									
			«Кони расписные»,									
			«Волшебный пейзаж».									
		Не знает направления народного творчества	Беседа о разнообразии направлений народного творчества.									
			Рассматривание альбомов о видах народного творчества.									
		Испытывает затруднения в создании модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции	Построение предмета из конструктора и создание предмета из бумаги по показу.									
			Пошаговая инструкция выполнения задания.									
		Не способен создавать индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания	Создание рисунков по показу.									
			Использование нетрадиционных техник рисования.									
			Выставка личных достижений.									
			Выставка коллективных работ.									
		Не умеет правильно пользоваться ножницами, не может резать по извилистой линии, по кругу, не может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги	Развитие навыков моторики: закрепление прищепок по краям картона,									
			игры с пальчиковыми куклами-марионетками,									
			рисование по контуру краской с помощью пипетки,									
			рвать бумагу по контуру.									
			Демонстрация правильного способа держания ножниц.									
			Совместное вырезывание по линии.									
			Совместное вырезывание с поворотом.									
		Не умеет выразительно и ритмично двигаться в	Упражнять передавать ритм музыки в хлопках.									

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы - не усвоено -частично усвоено - усвоено								
				Месяцы учебного года								
				09	10	11	12	01	02	03	04	05
		соответствии с характером музыки.	Музыкально-дидактические игры: «Васька-кот»,									
			«Ворон»,									
			«Танец медведя и медвежат»,									
			«Два петуха»									
			Формировать умение самостоятельно двигаться через организацию «свободных» плясок.									
		Не способен исполнять сольно и в ансамбле на детских муз.инструментах несложные песни и мелодии; не умеет петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.	Музыкально-дидактические игры: «Что звучит?»,									
			«Лесные жители»,									
			«Продолжи песенку»,									
			«Угадай мелодию».									

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы - не усвоено -частично усвоено - усвоено								
				Месяцы учебного года								
				09	10	11	12	01	02	03	04	05
Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать привычку здорового образа жизни, закреплять знания у детей о полезных продуктах и видах деятельности.		Не знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и не старается их соблюдать	«Азбука здоровья»									
			«Будь здоров»									
Закреплять знания детей о видах спорта и умение их различать, спортивных атрибутах. Закреплять знания детей о видах спорта и о спортивных принадлежностях.		Не называет атрибуты некоторых видов спорта, не имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами	«Найди и назови!»									
			«Кому это принадлежит?»									
		Не выполняет ОРУ по собственной инициативе, не согласует движения рук и ног	ОРУ на месте									
			ОРУ без предметов									
			ОРУ «Зарядка лыжника»									
Формировать умение прыгать с места на двух ногах, прыгать в высоту, прыгать через скакалку.		Не умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	«Челнок»									
			«Лиса и куры»									
			«Удочка»									
Формировать умение перестраиваться в две шеренги после пересчета.		Не умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, не соблюдает интервалы в передвижении	«Чья колонна скорее построится?»									
Формировать умение бросать маленький мяч, стараясь попасть в цель. Формировать умение бросать мяч в движущуюся цель.		Не умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, не отбивает и не ловит мяч	«Охотники и звери»									
			«Вышибалы»									