

Принято педагогическим Советом  
Протокол от 01.09.2023г

Утверждено  
Приказом заведующего МДОУ  
от 01.09.2023г № 35

## **Индивидуальные карты развития детей от 3 до 7 лет**

(разработаны ФИРО, авторы проекта В.К.Загвоздкин, И.Е. Федосова, автор-составитель Е.Ю.Мишняева)

Карта представляет собой комплект бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем признаков развития детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития.

Области и направления развития обозначены символами. Признакам развития по каждому из направлений присвоены соответствующие коды, которые могут быть использованы в дальнейшем при написании кратких выводов и рекомендаций. Возрастные диапазоны проявления признаков развития выделены в карте заливкой соответствующих ячеек.

### **Правила работы с картами развития**

1. Используйте карту развития регулярно.
2. Признак развития фиксируется отметкой в ячейке, соответствующей возрасту ребенка, только если он сформирован и часто проявляется (период устойчивого начала).
3. Не забывайте записывать краткие выводы и ваши рекомендации о том, на что нужно обратить особое внимание в развитии ребенка.
4. Используйте карты развития для обсуждения с коллегами при планировании образовательного процесса, а также в беседах с родителями.
5. Не показывайте карты посторонним лицам и не передавайте в другую организацию это неправомерно с точки зрения защиты персональных данных.

# Индивидуальная карта развития ребенка от 3 до 7 лет

воспитанника МДОУ «Детский сад №5 «Ленок»

дата рождения \_\_\_\_\_

дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_

Шаги развития	ГОДЫ	ВОЗРАСТ																																														
		3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет																																	
			36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81
<b>С</b>		<b>● СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>																																														
<b>С1</b>		<b>●● Эмоционально-личностная сфера</b>																																														
Я	S1.1.	Говорит о себе самом в первом лице — «я»																																														
	S1.2.	Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т. п.)																																														
	S1.3.	Четко формулирует свои желания, интересы																																														
	S1.4.	Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов																																														
	S1.5.	Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен)																																														
	S1.6.	Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится»)																																														
	S1.7.	Проявляет чувство стыда																																														
	S1.8.	Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)																																														
	S1.9.	Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»)																																														
	S1.10.	Понимает причины основных эмоций																																														
	S1.11.	Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения																																														
	S1.12.	Способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка																																														
	S1.13.	Контролирует свои эмоции (гнев, радость)																																														
Человек	S1.14.	Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого																																														
	S1.15.	Стремится подражать действиям взрослого																																														
	S1.16.	Выполняет просьбу/задание взрослого без контроля с его стороны																																														
	S1.17.	Выполняет определенные действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой)																																														
	S1.18.	Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий																																														
	S1.19.	Способен возобновлять прерванные действия																																														
	S1.20.	Способен сохранять внимание во время занятий																																														
	S1.21.	Проявляет мотивацию к успеху																																														
	S1.22.	Переживает неудачу, проигрыш, поражение																																														
	S1.23.	Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат																																														
	S1.24.	Проявляет способность к принятию собственных решений																																														
	S1.25.	Проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением																																														
	S1.26.	Самостоятельно выбирает для себя род занятий																																														
	S1.27.	Проявляет старательность при выполнении своей работы																																														
	S1.28.	Проявляет способность к самооценке																																														
	S1.29.	Проявляет стремление быть примером для других																																														
<b>С2</b>		<b>●● Сфера коммуникации</b>																																														
Дети	S2.1.	Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками																																														
	S2.2.	Наблюдает за действиями сверстников и подражает им																																														
	S2.3.	Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть																																														
	S2.4.	Делится с другими детьми игрушками, угощением																																														
	S2.5.	Активно включается в игру с другими детьми																																														
	S2.6.	Инициатирует взаимодействие со сверстником («Давай играть в...!», «Давай делать...!»)																																														
	S2.7.	Соблюдает правила игры/очередность																																														



Шаги развития	ГОДЫ	ВОЗРАСТ																
		3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
			МЕСЯЦЫ	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79
		36	38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
			39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
П5. Проявляет интерес к новым предметам, пытается установить их назначение и принцип действия																		
П6. Различает понятия «много» — «мало», «один» — «ни одного»																		
П7. Проводит сравнения «больше», «меньше», «одинаково»																		
П8. Проводит сравнения (длиннее — короче, толще — тоньше, шире — уже, быстрее — медленнее)																		
П9. Различает все основные цвета, сортирует предметы по цвету																		
П10. Различает тактильные свойства предметов (мягкий, холодный, сухой, колючий)																		
П11. Распознает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и формы (куб, шар)																		
П12. Экспериментирует с предметами (бьется — не бьется, тонет — не тонет)																		
П13. Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, металлический, стеклянный)																		
П14. Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы и т. п.)																		
П15. Классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам																		
П16. Способен выделить «лишний» предмет из множества																		
П17. Сравнивает вес предметов (легче — тяжелее)																		
П18. Определяет и называет признаки, назначение и количество (в пределах 5) предметов																		
П19. Определяет пространственное положение предметов (сверху — снизу, впереди — сзади, справа — слева)																		
П20. Распознает геометрические фигуры (ромб, овал)																		
П21. Знает свойства геометрических фигур (количество углов, равенство сторон)																		
П22. Пользуется измерительными инструментами (весами, линейкой, термометром, секундомером)																		
П23. Знает понятия «половина»/«половинка»																		
П24. Способен выделить два и три предмета из множества (взять два или три орешка)																		
П25. Устанавливает количественные связи (может раздать каждому в группе по две конфеты)																		
П26. Считает до 5																		
П27. Знает количественный состав числа 5 (1, 1, 1, 1, 1)																		
П28. Понимает значение целого и его частей																		
П29. Знает порядковый счет в пределах 10																		
П30. Может соотносить количество предметов и числа в пределах 10																		
П31. Составляет предметные множества в пределах 10 (2 фишки и 3 фишки — вместе будет 5 фишек)																		
П32. Раскладывает предметные множества в пределах 10 (7 фишек можно разделить на 4 и 3 фишки)																		
П33. Знает изображения цифр																		
П34. Применяет счет в повседневной жизни, игре																		
П35. Обнаруживает постоянство или изменение количества (было — стало)																		
П36. Решает простые задачи на сложение и вычитание																		
П37. Понимает запись простых математических последовательностей (от меньшего числа к большему или наоборот)																		
П38. Понимает смысл числа как символа для выражения количества, длины, веса и т. п.																		
П39. Может считать группы предметов (1 пара, 2 пары)																		
П40. Знает порядковый счет в пределах 20																		

1  
2



Шаги развития	годы месяцы	ВОЗРАСТ																
		3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
		36	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
		38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83	
		39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84	
П76. Знает название своего города/поселка/села																		
П77. Знает название улицы, на которой живет																		
П78. Знает название столицы России																		
П79. Знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи																		
П80. Знает и называет некоторые профессии, в т. ч. профессии своих родителей																		
П81. Знает основные праздники, которые отмечаются в России																		
П82. Знает главные достопримечательности своего города/края																		
П83. Знает флаг, герб, гимн России																		
П84. Знает названия крупных городов России (не менее трех)																		
П85. Знает названия крупных природных объектов России (рек, озер, гор, морей)																		
П86. Знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа																		
<b>Р ● РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>																		
Р1. Заменяет/сопровождает некоторые свои действия словами																		
Р2. Говорит о том, что видит на картинке																		
Р3. Говорит целыми предложениями из 3–5 слов																		
Р4. Самостоятельно строит рассказ о каком-либо событии																		
Р5. Способен логично продолжить начатый рассказ																		
Р6. Задает вопросы (в т. ч. основной вопрос — «Почему?»)																		
Р7. Понимает заданные вопросы и отвечает на них																		
Р8. Строит сложные предложения																		
Р9. Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения																		
Р10. Правильно употребляет множественное число																		
Р11. Пытается объяснить наблюдаемые явления и события																		
Р12. Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию																		
Р13. Правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда, мебель)																		
Р14. Описывает положение предметов по отношению к себе («передо мной на тумбочке»)																		
Р15. Правильно согласовывает слова в предложениях, использует предлоги																		
Р16. Свободно использует все части речи																		
Р17. Свободно использует сложные предложения разных видов																		
Р18. Заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты																		
Р19. Понимает разные значения многозначных слов																		
Р20. Составляет описания предметов по образцу																		
Р21. Составляет подробный, структурированный рассказ по картинке / серии картинок																		
Р22. Рассказывает истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий																		
Р23. Может вести диалог (слушает, реагирует на высказывания, отвечает, задает вопросы)																		
Р24. Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей)																		
Р25. Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи																		
Р26. Узнает первый звук в слове																		
Р27. Различает звуки в словах																		
Р28. Делит слова на слоги																		
Р29. Подбирает рифмы к словам																		





